

ПРОЕКТ

в разновозрастной группе «Солнышко»

На тему: «*Пришла весна!*»

Воспитатель: Круглова В.В.

2025 г

Возраст: дети 2-4 лет (*младшая группа*)

Участники: дети, воспитатель, родители.

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Длительность: Краткосрочный (01.03.2025 - 31.03.2025г)

1. Пояснительная записка

Актуальность

Одной из основных задач является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с окружающего мира: людей, живой и неживой природы. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях позволит сформировать экологическую культуру личности.

Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом **весны**.

Задачи:

1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении **весной**.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.

8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

Ожидаемые результаты:

- знания о **весне**, как о времени года,
- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности,
- развитие связной речи, обогащение словаря,
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

Проект «Пришла весна» направлен на:

- Развитие правильной связной речи, грамотное выражение своих мыслей, в процессе дидактических, сюжетно-ролевых игр, чтения и заучивания стихотворений и т. д.
- Психологическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста путем раскрепощения застенчивых детей в ходе театрализованной деятельности.
- Расширение представления о характерных особенностях весенней природы.
- Развитие познавательной активности, внимания, мышления, воображения, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношению к природе.
- Воспитание экологической культуры, трудолюбия и любознательности.

2. План график мероприятий

Этапы **проекта:**

I. Подготовительный (03.03. - 05.03.25)

- определение проблемы, цели, задач **проекта**
- изучение методической литературы

II. Основной (05.03.-10.03.25)

Пополнение развивающей среды (иллюстрации, картинки, художественная литература, альбомы, дидактические игры).

Создание картотек: по теме «**Весна**»,

Подбор художественной литературы.

Подбор пособий для работы с детьми.

Выбор форм работы с родителями.

Выбор основных мероприятий.

Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.

Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.

III этап – практический (11.03.-31.03.2025г)

Беседы о приметах весны.

Наблюдения (*за весенними природными явлениями*).

Экспериментирование (*с водой, ветром*).

Презентация на весеннюю тематику.

Слушание классической музыки.

Художественно – творческая деятельность на весеннюю тематику (*рисование, лепка, аппликация*).

Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, пословиц, потешек.

Составление консультаций, памяток, рекомендаций.

Творческие задания для родителей.

Игровая деятельность.

Итоговые мероприятия.

Перспективный план работы над проектом:

Образовательные области, виды детской деятельности, формы работы. задачи

Социально-коммуникативное развитие, Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

«Застегиваем и расстегиваем пуговицы и замки на одежде»

Беседы: *«Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»*

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т. д., знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника. Развивать навыки самообслуживания.

Коммуникация. Беседы: о **весне**; по картинкам *«К нам пришла весна»*, *«Хорошо в лесу»*; *«Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники»*.

Формирование основ безопасности. Беседы на тему: *«Опасные сосульки»*, *«Ног не намочи – не становись в ручьи»*; *«Будем беречь, и охранять природу»*, *«Правила поведения в лесу»*. Развивать навыки безопасного поведения.

Игровая С/р. игра «Путешествие в весенний лес»

Театрализованная игра «Заяшкнна избушка»

Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка?»

С/р. игра «Кукла идет гулять»

Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к **весне**», «Семья», «Собираемся на прогулку». Развивать навыки взаимодействия в игре.

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская.

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

Ознакомление с миром природы Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»

Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. Посев семян, а затем высадка рассады в огород.

Экспериментирование: «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики»

Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками.

Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица **Весна**»

Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные».

Презентация: «**Весна**, «Звери **весной**».

«Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

Расширить и систематизировать знания детей о весне.

Формирование элементарных математических представлений

Упражнение «Собери скворечник»

Упражнение «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.)

Формировать умения выкладывать постройки из геометрических фигур по словесной инструкции. Упражнять в умении группировать предметы по двум признакам (размеру, цвету).

Речевое развитие. Коммуникативная. Составление описательных рассказов по картинкам.

Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжёлые, состоящие из льда).

Беседы: «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг»

Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».

Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам» Развивать навыки диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная. Рисование «Плачут сосульки на крыше»

Рисование «Весенний дождь»

Лепка «Барабанит весёлая капель»

Аппликация «Весенний дождь»

Аппликация «Скворечник»

Лепка «Пушистая верба»

Развивать умение: рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа; лепить предметы в виде конуса, аппликативно изображать тучу, наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять их форму.

Конструирование «Светит солнышко в окошко». Закреплять умение самостоятельно выполнять поделку.

Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

Заучивание стихотворений: И. Белоусова «Весенняя гостя», «**Весна-красавица**» О. Высоцкая, «**Весна пришла**» Е. Благинина.

Чтение художественной литературы: «Если снег повсюду тает...»

Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «**Весна**» И. Токмакова, «**Весна**» С. Маршак, «**Пришла весна...**» Л. Толстой.

Чтение р. н. с. «Заюшкина избушка»

Разучивание стихотворений:

«Ласточка» Б. Заходер,

Отгадывание загадок.

Песенки, потешки *«Как у нашего кота»*, *«Жили у бабуси»*, *«Травка муравка»*, *«Заря заряница»*, *«Тень тень потетень»*, *«Иди весна, иди красна»*.

Г. Ладонщиков. Медведь.

Л. Аграчёва *«Весело аукнула»*

Сказки: *«Лиса и заяц»*, *«У страха глаза велики»*,

И. Ревю *«Детская сказка о весне»*.

Чтение худ. лит-ры: *«Храбрец молодец»* перевод с болг.

Грибовой, *«Пых»* белорус. Обр. Н. Мялика. Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки весны, помочь запомнить новое стихотворение.

Физическое развитие. Двигательная. Пальчиковые игры *«Весна»*, *«Первые цветы»*, *«Возвращение птиц»*, *«Бабушка – погодушка в марте, апреле, мае»*

«Подснежник», *«Росточек»*, *«Кораблик»*, *«Насекомые над лугом»*, *«Ласточка»*, *«Заботливое солнышко»*

Хороводные игры *«Вейся венок»*, *«Колпачок»*

Речевая подвижные игра *«В гости к нам весна пришла»*

Ритмическая игра *«Шаловливые сосульки»*

Закличка *«Солнышко»* с движениями

Подвижная игра *«Воробей»* Н. Нищева

Физкультминутки: *«Подснежники просыпаются»*, *«Весна пришла»*, *«В путь»*, *«Весна»* *«Солнце светит на дорожку»*

подвижные игры на прогулке: *«Птички в гнёздышках»*, *«Солнечные зайчики»*, *«Пчелки»*, *«У медведя во бору»*, *«Через ручеек»*, *«Кошка и цыплята»*, *«Скворечники»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Поймай комара»*, *«Медведь»*

Развивать навыки взаимодействия в игре.

Итоговые мероприятия.

Название конечного продукта. Участники:

Заучивание с детьми стихотворений о **весне**. Родители, дети, воспитатель.

Выставка детских работ *«Весна»*. Дети, воспитатель.

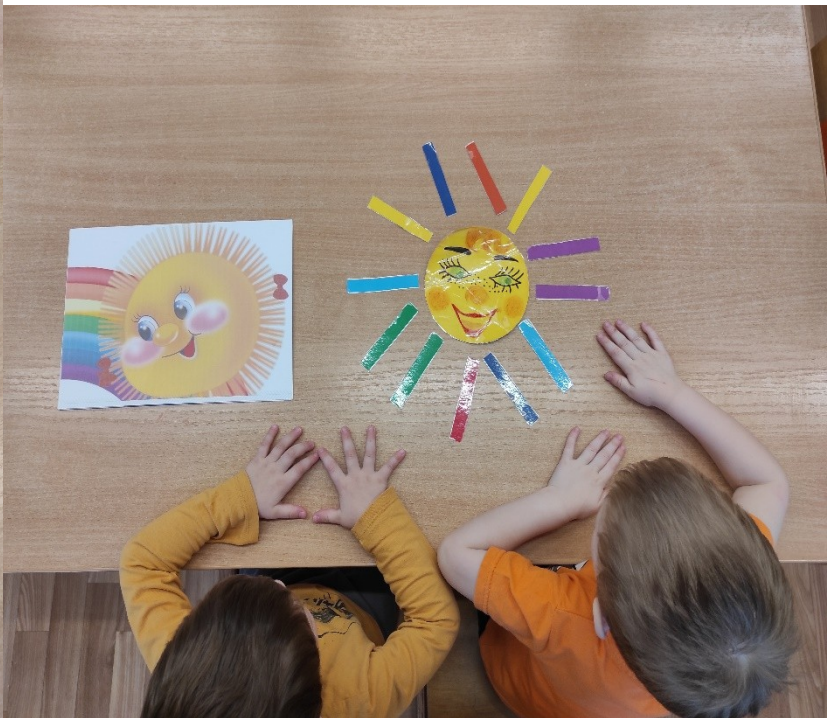
Оформление альбома рисунков на тему *«Пришла весна»*. Родители, дети, воспитатель.

Плакат «Весна-красна». Дети, воспитатель.













ВЕСНА

О ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ



ГДЕ СЕЛЯТСЯ ПТИЦЫ КОГДА ВОЗВРАЩАЮТСЯ ДОМОЙ

Многие птицы, которые зимуют в теплых странах, возвращаются домой, в родные места, где они зимуют. Это происходит потому, что птицы чувствуют приближение весны и начинают готовиться к возвращению.

Если ласточки сами себе готовят гнезда, лепят их из глины. То скворцы же могут построить скворечники. Это такие «квартиры» для птиц. Эти домики привязывают к высоким деревьям или столбам.

Когда скворцы заселяются, наводят порядок, приносят свою траву и паря. А потом птицы начинают выводить своих птенцов. При этом скворцы посещают с ними.

ПОЧЕМУ ПТИЦЫ ЛЕТЯТ ДОМОЙ?

Казалось бы, если птицам так хорошо в чужих странах, где они зимуют, зачем же они возвращаются?

На самом деле, самые благоприятные условия для выращивания потомства на родине птиц.

Там (до холодов) достаточно пищи. Можно жить в том «домике», который гнезда. Жить в дуплах, селиться рядом с людьми.

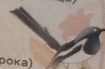


ЗАГАДКИ

Я приворона, легкокрыла,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит дождик где-то близко. (Ласточка)



Все ее, конечно знают,
Во дворе своем встречают.
Озорная это птица,
Называется... (Синица)



Кто за птица? Никогда
Не строит для себя гнезда.
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. (Сорока)



Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Кто же это? ... (Соловей)

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли,
Им с ходулей не сойти. (Журавель)

